

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nykløveret

2021-2023



Nykløveret



Et hus i bevægelse

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Foråret 2021:

*Fokus på de voksnes rolle i **legen- Guidet leg***

Efteråret 2021:

Fokus på børns legekompeter og de voksnes rolle i understøttelsen af dette

Forår 2022- :

Overordnet evaluering af vores eksisterende evalueringskultur- samarbejde med Søren Smidt.

Efteråret 2022:

Arbejdet med vores evalueringskultur fortsættes – samarbejdet med Søren Smidt intensiveres. Fokus på forskellige legeformer og især den guidede leg

Forår 2023:

Evalueringsprojekt med Søren Smidt afsluttes med bl.a en film. Arbejdet med Stærke børnefællesskaber får fuldt fokus

Efterår 2023

Arbejdet omkring Stærke børnefællesskaber fortsættes- og læringsmiljøernes indretning får et eftersyn

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Nykløveret arbejder vi systematisk med vores pædagogiske praksis. Dette gør vi ved løbende at analysere, evaluere og reflektere over vores praksis. Vi bruger Marte Meo som det redskab, der fastholder arbejdet med den styrkede læreplan og også som vores evalueringsredskab.

Vi bruger metoden ved at lave nedslag i de forskellige pædagogiske grundlag og elementer, som er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan - og dermed i Nykløverets pædagogiske læreplan. Vi er meget bevidste om, at de enkelte elementer i det pædagogiske grundlag ikke skal stå for sig selv, men er en del af en cirkularitet, hvor alle elementerne lapper over hinanden. Beslutningen om hvilke nedslag der laves, træffes ud fra et aktualitetsprincip, hvor fokus på børnenes trivsel og at alle børn er en del af et børnefællesskab vægtes. Nykløverets ledelse og personale vurderer i fællesskab, hvilke nedslag der skal laves.

I praksis foregår det på den måde, at der filmes i forskellige pædagogiske interaktioner, hvorefter vi analyserer og evaluerer på de data, vi ser på filmen. Vi har ugentlige tilbagemeldinger for henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Da Marte Meo er en metode, der fokuserer på det, der virker, sikrer vi os på denne måde, at alle ser "best practice" og at alle går ud og gør mere af det, vi ved virker. Evalueringen, som vi laver på teamplan (et team er hele vuggestuegruppen eller hele børnehavegruppen) ved disse tilbagemeldinger, bruger den enkelte stue i deres arbejde med deres egen-evaluering.

Egen-evaluering (den enkelte børnegruppe/stue).

Vi har været en del af et evalueringsprojekt, hvor forsker Søren Smidt hjalp os med at organisere en tydelig evalueringskultur. Projektet hed; "evaluering med børn i praksis". Hensigten med projektet var at skabe en evalueringskultur, der inddrager børnene i en lagt større del end man hidtil har gjort. Vi har i fællesskab med Søren Smidt udarbejdet et særligt skema, som vi skriftligt udfylder, hvilket støtter os i vores måde at evaluere på. Hver 6. uge er der sat tid af til, at to pædagoger fra hver stue kan gå fra og evaluere det forgangne forløb og dernæst planlægge det nye 6 ugers forløb.

I evalueringsdelen kigger personalet fra vuggestuen efter tegn, der fortæller hvad børnene synes var godt ved aktiviteten og hvad børnene synes, der manglede ved aktiviteten. For børnehavebørnene gælder det, at vi inddrager deres stemmer- det vil sige, at de bliver spurgt- hvad der fungerede godt- og hvad de gerne vil have ændret til næste gang. På den måde sikrer vi os, at vi får set og hørt børnenes stemmer- og at udgangspunktet bliver børnenes trivsel.

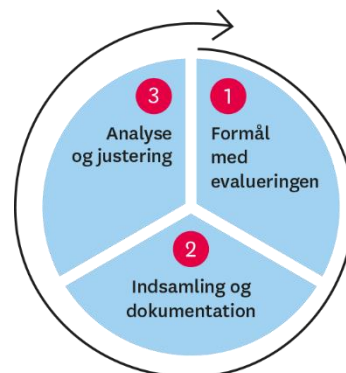
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

- Vi har lavet en film i samarbejde med Søren Smidt- denne fortæller om arbejdet med vores evalueringskultur. Se linket nedenunder

<https://youtu.be/vcTBIYNjqpE>

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.*

Her har vi valgt at beskrive 2 evalueringer. En overordnet evaluering (evaluering 1) og en evaluering på praksisniveau (evaluering 2).

Evaluering 1) (Efteråret 2022- efteråret 2023)

Vi har en lang periode været optaget af Stærke børnefællesskaber med udgangspunkt i børn i udsatte positioner. Her har vi haft tilbagemeldinger i hhv vuggestuen og børnehavens team- hvor vi især er dykket ned i børnenes legekompeterencer- og de voksnes rolle i understøttelsen af det.

Evaluering 2) (Efteråret 2023)

Vi har haft personalemøde hvor overskriften var indretning af tydelige legemiljøer. Personalet fik tid til at læse artiklen: Rum der rykker, af: Pia Vinther Dyrby.

Derefter gik de ud stuevis, hvor de indrettede deres stuer- som de ser ud om morgenen, når børnene møder ind. Her satte personalet fra de enkelte stuer ord på deres pædagogiske tanker omkring indretningen af rummet og vi lod os inspirere af hinanden.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi gerne vil arbejde videre med tydelig afmærkning af kurve med legetøj, piktogrammer som pædagogisk understøttelse- og løbende oprydning i skuffer og skabe.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering 1) videomateriale via Marte Meo film

Evaluering 2) Referat og generelle noter fra personalemødet

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering 1)

Et af de punkter, hvor vi kunne se at vi havde det største udviklingspotentiel, var i den evaluende del af vores tilbagemeldinger. Vi kunne konstatere, at vi var gode til at prioritere det at evaluere, men kunne se, at meget af vores evalueringsproces primært var af analyserende karakter.

Vi fik nemlig øje på, at vi var rigtig gode til at sætte mål og analysere når vi evaluerede, men vi kunne også konstatere, at vi ikke nødvendigvis var så gode til at handle på vores erfaringer. Overordnet kan man sige at vi - med udgangspunkt i ovennævnte spørgsmål - var gode til at vedligeholde børnenes trivsel og dannelse, men at vi ikke nødvendigvis arbejdede med udvikling i en - for os- ønskværdig grad.

Evaluering 2)

Vi fik øje på, at tydelig afmærkning af kurve og kasser med legetøj, piktogrammer oa, kan tåle et eftersyn.

Ydermere har vi øje for de børn, der profiterer væsentligt af en tydeliggørelse af rummene- og personalet på stuerne har gjort sig mange pædagogiske overvejelser omkring dette.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Evaluering 1)

Vi har fået øje på hvor væsentligt det er, at børnene er legekompente, for at de bedst muligt kan indgå i stærke børnefællesskaber. Vi har også fået øje på, hvor vigtig en rolle vi som voksne, tæt på børnene har. Derfor har vi arbejdet aktivt med at forstå begrebet guidet leg. Det begreb udspringer af projektet, som vi havde med Søren Smidt.

Evaluering 2)

Vi vil arbejde videre med refleksion omkring brugen af tydelige legemiljøer, brugen af piktogrammer og på den måde understøttelsen af de børn, der har brug for den tydelige og strukturerede dag. Vi ser at alle børn kan profiterer af dette- og derfor er det et pædagogisk arbejds punkt, vi gerne vil blive klogere på.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har løbende orienteret forældrebestyrelsen om processen omkring vores evalueringsprojekt med Søren Smidt. Den film, som er det endelige produkt og den endelige beskrivelse af projektet, er sendt ud via Aula.

Forældrebestyrelsen vil få den opdaterede læreplan samt denne evalueringsdel.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat have fokus på tydelige legemiljøer samt personalets rolle – i den guidede leg. Nykløveret oplever at få flere og flere børn, der har behov for ekstra støtte, her vil det være vigtigt, at vi hele tiden har fokus på at være fleksible i vores tilgang til stærke børnefællesskaber og at vi er nysgerrige på, hvordan vi kan hjælpe børn med særlige behov for støtte ind i fællesskaberne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har pt en stærk organisering omkring vores evalueringskultur- både ift vores 6 ugers forløb inkl evaluering- og via vores Marte Meo tilbagemeldinger.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere vores pædagogiske læreplan- bl.a med udgangspunkt i pædagogisk tilsyn som vi skal i gang med i maj måned 2024.