



## Uanmeldt tilsyn 2021

<b>Institution</b>	Nykløveret
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Nyelandsvej 75
<b>Leder</b>	Thomas Cederblad
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	42
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	64
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	4. oktober 2021 kl. 8:35-10:15

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske tilrettelæggelse af rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter i Nykløveret fremstår fagligt velfunderet. De voksne i Nykløveret fremstår nærværende, kærlige og omsorgsfulde.

Børnene henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.

De voksne tilbyder, at børnene kan deltage i forskellige aktiviteter og understøtter børnenes legemuligheder. Legepladsen, de til hver etage tilhørende uderum og aktivitetsområderne ved stuerne indgangspartier giver gode muligheder for aktive og længerevarende lege. Stuerne legemiljøer er dog ikke i samme omfang indrettede, så de understøtter leg og fordybelse.

Det er derfor min anbefaling, at Nykløveret laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer på stuerne i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede.

Jeg anbefaler, at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationer i Nykløveret fremstår fagligt velfunderet.</p> <p>Rollefordelingen blandt de voksne i rutinesituationer fremstår gennemtænkt. Fx er der kun en voksen på stuen, der rejser sig, når vuggestuebørn ankommer og skal tages imod, mens de øvrige voksne bevarer fokus på de øvrige børn.</p> <p>I overgangen mellem leg til måltid hjælper børnene med at rydde legetøj væk og gøre klar til måltidet. Børnene kender rutinen og finder selv deres pladser. Børn og voksne sidder fordelt ved flere borde på hver stue og der er talrige samtaler mellem børn og voksne og børnene imellem. På en stue afsluttes måltidet med fælles sange og børnene hjælper med at rydde af efter maden. Børnene virker til at trives med den tydelige struktur.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Jeg fik oplyst, at der om morgenen havde været afholdt fælles morgensang for vuggestuen, børnehaven og de forældre, som ønskede at deltage. Dette er en tilbagevendende begivenhed, som alle er glade for.</p> <p>Jeg fik også oplyst, at en gruppe børnehavebørn var taget på tur.</p> <p>Jeg så flere planlagte aktiviteter fx en klippe/tegne aktivitet og leg med modellervoks. Fælles for disse var, at en voksen sad ved et bord og inviterede børnene til at deltage og tilbød at hjælpe børnene efter behov. Deltagelse var frivillig og børnene kunne selv bestemme, hvor længe de ville deltage. Denne tilrettelæggelse giver børnene gode muligheder for at få erfaringer med at deltage i en vokseninitieret aktivitet kan være meningsgivende og attraktivt og giver børnene gode muligheder for at erkende, at det kan være sjovt at indgå i aktiviteter med et lærings- og udviklingselement.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



<b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Legepladsen og de til hver etage tilhørende uderum giver gode muligheder for aktive og længerevarende lege.</p> <p>Jeg ser eksempler på voksne, som understøtter og udvider børnenes lege ved at deltage og komme med forslag. Særligt der hvor børnene kan lege uforstyrrede i mindre grupper ser jeg velfungerende og fordybende lege – både særdeles aktive og mere rolige lege.</p> <p>Dette foregår hovedsageligt på steder, hvor der er nok af hver type legetøj til, at flere børn kan deltage i legen samtidig og hvor legen kan foregå i et tydeligt angivet område, fx et område med legekøkken eller legezonerne i forbindelse med garderober.</p> <p>Jeg ser dog også eksempler på, at lege ikke rigtig kan komme i gang eller fortsætte, da de forstyrres af andre børn eller der opstår konflikter børnene imellem. På flere stuer er der en tendens til, at der kun er et sparsomt udvalg af legetøj, som ligger spredt rundt omkring på gulvarealet. Mange hylder er tomme og på en stue ligger en stak bøger på en hylde, som børnene ikke kan nå.</p> <p>Min vurdering er, at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis stuerne bliver indrettet, så legemulighederne fremstår tydelige og mere inviterende.</p> <p>Min vurdering er, at der fx med fordel kan arbejdes med at etablere flere og tydeligere legezoner.</p> <p>Jeg fik oplyst af ledelsen, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj. Ledelse og medarbejdere i Nykløveret har opmærksomhed på at genetablere stuer og genoptage brug af legetøj, som grundet restriktionerne under pandemien har været pakket væk.</p>
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling, at Nykløveret laver en plan for, hvordan der kan arbejdes med at udvikle de



	fysiske læringsmiljøer på stuerne i forlængelse af, at restriktionerne grundet Covid-19 er lempede. Jeg anbefaler, at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.

<b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne i Nykløveret fremstår nærværende, kærlige og omsorgsfulde. Børnene henvender sig til de voksne med en tydelig forventning om at blive positivt imødekommet.  Jeg ser børn, der bliver tydeligt glade ved at se hinanden og udviser stor glæde ved at være sammen. Mange børn aer og krammer hinanden.  Jeg ser flere eksempler på børn, som må huskes på lige at sige farvel til deres forældre, da børnene hurtigt bliver optagede af leg og samvær med kammeraterne på stuen.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Ved ankomst bydes forældre og børn velkommen. Stemningen er god og medarbejderne står til rådighed for forældrene for korte samtaler. Hovedfokus er på børnene, hvilket giver gode muligheder for en fin start på dagen.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

**Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.**



<b>Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-