

Pædagogisk læreplan for Nykløveret 2023-2025

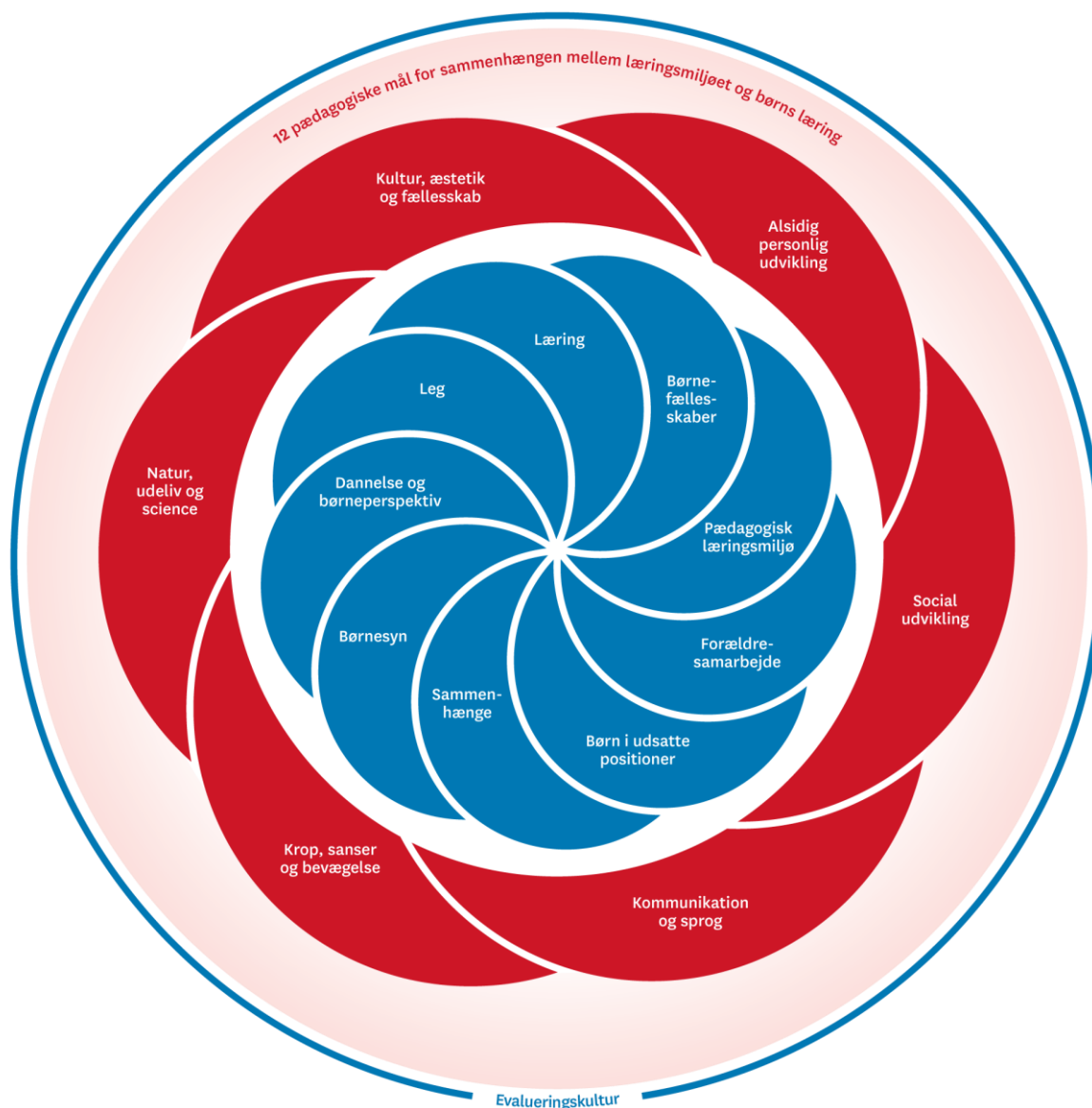
Nykløveret



Et hus i bevægelse

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Nykløveret's tilgang til udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



I Nykløveret er den pædagogiske læreplan udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer¹ og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring. Nykløveret har udarbejdet den pædagogiske læreplan inden for den lovgivningsmæssige ramme i dagtilbudsloven. Se publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold.](#)

I det følgende vil vi beskrive vores pædagogiske praksis. Her vil det også fremgå, at vi betragter det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer som cirkulære begreber, der griber ind i hinanden. På samme måde er vores pædagogiske praksis dynamisk, hvorfor den løbende vil ændre sig, i takt med at verden omkring os ændrer sig.

¹ Se figuren ovenfor.

Hvem er vi og hvordan er vores pædagogiske praksis?



Nykløveret er en nyere daginstitution. Vi åbnede 1. september 2014, hvor tre små Frederiksberg-institutioner fusionerede og blev til et samlet hus.

Vi er ca. 36 vuggestuebørn, 66 børnehavebørn og 23 voksne, som er fordelt på 6 stuer i 3 etager.

- I stueetagen er der to vuggestuegrupper.
- På 1. sal er der én vuggestuegruppe og én børnehavegruppe.
- På 2. sal er der to børnehavegrupper.

Vi holder åbent mandag-torsdag fra kl. 7-17 og fredag fra kl. 7.30-16.30.

Hver fredag morgen mødes børn, forældre og personale og synger sammen i vores fællesrum. Sangene er primært fra ”Højskolesangbogen for børn”.

I 2020 havde vi stort fokus på at arbejde med evaluering. Vi fik midler fra BUPL, og derfor samarbejdede vi med forsker Søren Smidt om et projekt, hvor han hjalp os til at evaluere på de pædagogiske aktiviteter vi igangsætter, men også på optimering af pædagogik igennem hele dagen. Vi var meget optaget af, hvordan vi kan inddrage børnene i vores evalueringskultur. Du kan læse mere om evaluering i afsnittet Pædagogisk Læringsmiljø og Evalueringskultur.

Kort fra Frederiksberg kommune

I Frederiksberg Kommune arbejdes der med effektstyring. Effektstyring skal tænkes som en arbejdsmetode, et internt arbejdsredskab til at højne den pædagogiske kvalitet i Nykløveret. Vi arbejder med livsduelighed og skoleparathed som to overordnede mål for at sikre, at børnene udvikler evnen til at navigere i eget liv og aktivt deltager i fællesskaberne under deres uddannelse. Men for at nå dertil er der udviklet mellemlange mål. Det er følgende: At kunne koncentrere sig, at kunne udvise nysgerrighed, at kunne udsætte egne behov og at kunne rumme andre børn.

Pædagogisk praksis

I Nykløveret arbejder vi først og fremmest ud fra principperne i Marte Meo-metoden, hvor vi bl.a. optager vores praksis på video, så vi kan gøre mere af det gode, vi i forvejen gør. Marte Meo-metoden bidrager til at sikre, at vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til børn, forældre og kollegaer. Vi vil i nedenstående afsnit kort redegøre for, hvad Marte Meo som metode kan:

Marte Meo anvendes særligt til udvikling af samspil. Igennem metoden er vi helt skarpe på at se og lytte til børnenes initiativer og er mere tilbageholdende med vores egne initiativer. I vores pædagogiske tilgang til børnene er vi bevidste om at anvende Marte Meo-principperne i sådan en grad, at børnene udvikler deres indre selvværdsfølelse og tillid til at være en del af fællesskabet. Principperne kan for eksempel være at den voksne venter på at barnet tager et initiativ, at vi ser og følger barnets initiativ, og at vi benævner det, som vi kan se, barnet er optaget af. Der er ligeledes flere principper, som man som voksen kan arbejde med. Igennem hele dagen gør vi stor brug af at sætte ord på børnenes initiativer, så de føler sig set og forstået samt anerkendt for dem, de er. Det giver børnene lyst til at tage flere initiativer igennem dagen, og i fremtidsperspektivet vil det skabe robuste og livsduelige børn.

Ud over Marte Meo arbejder vi bevidst med bevægelse og musik. Disse tre ting beriger hinanden og gør tilsammen, at vi kan tilbyde et yderst kompetent og kvalificeret pædagogisk dagtilbud. I Nykløveret arbejder vi desuden målrettet med selvhjulpenhed for at sikre, at børnene får tid og plads til selvstændighed.

Du kan læse meget mere om Marte Meo-metoden, musik, bevægelse og selvhjulpenhed og om, hvordan dette arbejde udmønter sig i Nykløveret på vores hjemmeside.

Det, vi vil opnå med vores pædagogik, er at styrke og udvikle børns kreativitet, handlekompetence, bevægelses- og musikglæde, sprog, sociale kompetencer, etik og moral. Kort sagt bidrage til at udvikle børnene til livsduelige individer.

Vi er et hus i bevægelse og sammen skaber vi et trygt miljø, hvor barnet møder udfordringer, der passer til dets alder, udvikling og personlighed, og som understøtter dets nysgerrighed.

Vi støtter op om fællesskabet, fordi børns relationer er grundlæggende for deres personlighedsudvikling. Gode relationer er centrale mellem voksne og børn, men i lige så høj grad børnene imellem.

I Nykløveret vil vi sikre, at vi hører, ser og forstår alle børn og at vi giver dem plads til deres følelser. Alle følelser er tilladte i Nykløveret.

Prioriteringsrækkefølge af de pædagogiske opgaver

I Nykløveret skal ingen være i tvivl om, hvilke opgaver der bør have højest prioritet. Vi mener, at det gavner alle brugere af huset; børn, forældre og ansatte (nye som gamle), at alle ved, i hvilken rækkefølge det forventes, at dagens pædagogiske opgaver løses. Derfor har vi lavet følgende prioriteringsliste:

1	Barnets basale behov	Behovet for trøst, omsorg (nærvær og tilstedeværelse), en ren ble, tørt tøj, søvn og mad.
2	Forældresamarbejdet	Her tænker vi primært det personlige daglige samarbejde med forældrene, hvor vi udveksler vigtige oplysninger om det enkelte barns trivsel.
3	Pædagogiske opgaver	Planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter. Administrative pædagogiske opgaver, såsom udarbejdelse af handleplaner etc.
4	Oprydning	Oprydning på stuen, fejning, afrydning efter maden etc.

Pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I det følgende vil vi beskrive vores syn på begreberne fra det pædagogiske grundlag: Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.

Som vi tidligere beskrev, er vores tilgang til begreberne cirkulære. Så når du for eksempel ser, hvordan vores tilgang er til ét af de beskrevne begreber, så afhænger vores beskrivelser af den vinkel, vi lægger på det pågældende eksempel. Eksempelvis kan du se en film om, hvordan vi arbejder med dannelse, men samme film kan også handle om leg og læring.

Børnesyn

Nykløveret er først og fremmest børnenes sted. Det er her, børnene skal føle sig trygge, fordi det er afgørende for deres læring, udvikling og trivsel. Vi betragter det således som en nødvendig betingelse for det pædagogiske arbejde, at der skabes trygge rammer, hvor der bliver draget omsorg for hvert enkelt barn og skabt nogle sikre omstændigheder for, at hvert barn udfolder deres individuelle muligheder igennem leg og hverdagens rutiner. Vores børnesyn er i høj grad præget af vores tilgang til Marte Meo.

Vi kigger på hinandens praksis igennem Marte Meo-film og reflekterer over de små klip, der viser, hvor børnene er i dette øjeblik. Derudfra kan vi justere og planlægge, hvordan vi lige nu vil arbejde med den pågældende børnegruppe. Det vil sige, at vi er opmærksomme på, at børnegruppen er i konstant forandring, når den udvikler sig, når nogle børn flytter fra vuggestue til børnehave, og når nye børn starter i institutionen. Andre gange tager vi temaer op til Marte Meo-forløb, hvor vi eksempelvis har fokus på børn i udsatte positioner. Vi tilstræber, at både børn og voksne er fordybet i og nærværende til at skabe meningsfulde relationer, lege, aktiviteter og oplevelser både i institutionen, men også ude i lokalområdet. For at det er meningsfuldt, er vi opmærksomme på, hvad børnene er optaget af, deres behov og deres udvikling. Vi deler fællesopmærksomhed, bekræfter børnene positivt, samt tager ansvaret for den gode stemning.

Hvis du klikker på linket herunder, kan du se et eksempel på, hvorledes Nykløveret arbejder med begrebet børnesyn: <https://dreambroker.com/channel/n4yzwqrs/84cy3drt>

Leg, Læring og Børnefællesskaber

Såfremt børnene skal indgå i et udviklende læringsmiljø, ser vi det som altafgørende, at det enkelte barn er i trivsel. På samme måde er det også vigtigt, at det enkelte barn kan overskue, hvad dagen måtte bringe. Dette, mener vi, er vigtigt for alle børn, men det er i særdeleshed vigtigt for børn i udsatte positioner. I Nykløveret er vi derfor bevidste om, at det er det pædagogiske personale, der er ansvarlige for at designe læringsmiljøet på en måde, så det er overskueligt for alle børn. Et godt læringsmiljø er for os et miljø med klare rammer, hvor alle børn har sin egen plads i børnefællesskabet.

Aktivitetspædagogik udgør sammen med lege- og rutinepædagogik et grundelement i den pædagogiske praksis. Den skal planlægges ud fra kendskabet til børnene og introducere dem til verden. De skal udfordres til at undersøge og udtrykke sig. Den nye viden bliver en del af deres handleberedskab og styrker deres tro på egne evner.

Legepædagogik. Legen er vigtig for børnenes trivsel og læring. Alle børn har brug for at være en del af leg, som de selv initierer, som er en del af deres liv, og som kan hjælpe dem med at undersøge sig selv og den verden, de er en del af. Det er afgørende for legens kvalitet, at det pædagogiske personale er bevidste om at skabe de optimale rammer for legens kvalitet ved at understøtte børnenes leg. Personalet skal kunne skabe betingelser og relationer, som gør det muligt for alle børnene at være en del af børne- og legefællesskabet.

Hvis du klikker på linket herunder, kan du se et eksempel på, hvorledes Nykløveret arbejder med begrebet leg:

<https://dreambroker.com/channel/n4yzwqrs/gn1jdb4u>

Nykløverets læringsmiljø set over hele dagen - rutinepædagogik

I Nykløveret arbejder vi også med rutinepædagogik. Rutinepædagogik er et begreb, der stammer fra bl.a. forskeren Søren Smidt, som eksempelvis omhandler spisning-og garderobesituationer, der også er vigtige for børnenes trivsel, læring og dannelse. I vores øjne er rutinesituationerne stærkt medvirkende til at skabe det gode læringsmiljø. Rutinesituationer har et særligt potentiale. De indeholder nemlig masser af gentagelser, hvor det er oplagt at øve sig. Man kan øve sig i at tage sin flyverdragt på, man kan øve sig i at hælde mælk op etc. Her er det igen vigtigt, at det pædagogiske personale skaber en overskuelighed for børnene (og altså dermed designer læringsmiljøet), da en forvirrende hverdag ikke skaber optimale læringsforhold for børnene. Det er specielt i rutinesituationerne, at der er mulighed for at skabe et børnefællesskab, der kommer alle børn til gode. Her er der nemlig ofte opgaver til alle. Eksempelvis hjælper de fleste af børnene til med at rydde op efter spisning. De tager egen kop og tallerken og sætter på et rullebord. Det skaber en inkluderende faktor for børnene at hjælpe til efter evne og lære af hinanden. Når vi planlægger vores dagligdag, tænker vi derfor både på de planlagte aktiviteter, leg og læring, men også på rutinepædagogik.

Vi organiserer dagen, så den varierer mellem strukturerede, voksenstyrede aktiviteter i et formelt rum og børneinitieret leg i et uformelt, men struktureret rum (hvor personalet løbende reflekterer over læringsmiljøet). Det giver en god vekselvirkning mellem kravsatte aktiviteter, hvor de voksne sætter en tydelig ramme, og den mere frie leg, hvor børnene prøver nye færdigheder af i legene med sig selv og hinanden. De voksne er altid opmærksomme på at skabe rammer, der indbyder til leg og udforskning i det uformelle rum.

Hvis du klikker på linket herunder, kan du se hvorledes Nykløveret arbejder med begrebet læringsmiljø:

<https://dreambroker.com/channel/n4yzwqrs/awlggm3>

Dannelse & børneperspektiv

Vi ser børnene som kompetente, ligeværdige samarbejdspartnere, der skal ses, høres og anerkendes og have indflydelse på deres eget liv ud fra de forudsætninger, de har. Dette betyder, at vi inddrager børnene i et passende omfang, dvs. efter barnets alder og udvikling. I dagligdagen gør vi stort brug af at inddele børnene i grupper efter deres alder, hvor børnene får mulighed for at spejle sig i hinanden og samtidig får mulighed for at udforske sig selv på nye måder. Børnene vil samtidig møde engagerede voksne, der både vil tilrettelægge deres fokus på det enkelte barn og hele gruppen, hvor den voksne kan navigere mellem at observere og være afventende, stå ved siden af og benævne eller gå foran og guide. Det vil tilsammen sætte rammen for børnenes dannelsesmuligheder. Det er blandt andet i dannelsen, at barnet udvikler moralske og etiske færdigheder.

Hvis du klikker på linket herunder, kan du se et eksempel på, hvorledes Nykløveret arbejder med begrebet dannelse & børneperspektiv:

<https://dreambroker.com/channel/n4yzwqrs/mb73j99s>

Organisering af det pædagogiske læringsmiljø

Vi arbejder systematisk med læring, der planlægges i 5-ugersperioder. Børnene aldersopdeles flere gange ugentligt i mindre læringsgrupper, som er planlagt og målsat af personalet i samarbejdet med børnene. To gange ugentligt foregår det i små læringsrum med 3-4 vuggestuebørn i hver gruppe og 6-8 børnehavebørn i hver gruppe. Det er den samme voksne, der følger gruppen i 5-ugersforløbet. Efter hvert forløb bruger vi en uge på at evaluere de forudgående 5 uger og en uge på at planlægge læringsaktiviteter og sætte nye mål for de næste 5 uger. I dette bruger vi den evaluering, vi har foretaget sammen med børnene. Den stuebaserede læring planlægges på stuemøderne, som afholdes hver anden uge. Her tages der højde for den læring, der foregår over hele dagen - rutinepædagogikken. Det vil sige i spisesituationen, i garderoben, ved den frie leg på stuen etc.

Vores samarbejde med forældre om børnenes trivsel og læring

Som vi beskriver i vores prioriteringsrækkefølge, vægter vi forældresamarbejdet højt. Forældrene og stuens pædagoger har tilsammen meget viden om det enkelte barns trivsel - og dermed også læring. Det er derfor meget vigtigt, at vi giver hinanden disse informationer løbende, så vi sikrer os, at vi giver hinanden den optimale viden. Som vi også beskriver under evalueringspunktet, har vi (også) forældrene med på råd, når vi spørger ind til børnenes læring. Det kunne eksempelvis være, om forældrene ser tegn på, at de ting vi øver i vuggestuen eller børnehaven også viser sig derhjemme? Omvendt kan forældre også fortælle om tiltag i hjemmet, som Nykløverets personale kan støtte op om i institutionen. Generelt kan man sige, at forældrene er de primære omsorgspersoner, og Nykløverets personale er sekundære omsorgspersoner, men når det kommer til børnenes trivsel, er vi dybt afhængige af hinanden for at kunne lykkes med at skabe det optimale fundament for barnets udvikling, trivsel og læring.

Hvordan gør vi det?

For at sikre at det gode samarbejde etableres fra begyndelsen, tilbyder vi en besøgsordning. Når man har sagt ja til en plads i Nykløveren, er man derfor velkommen til at komme på besøg. Det er muligt om tirsdagen mellem kl. 9.45-10.45. Her får man mulighed for at møde personaler, de yngste vuggestuebørn og andre nye børn og forældre, der skal starte i institutionen. Vi mødes i vores fællesrum omkring sang og musik og der er mulighed for at stille spørgsmål omkring indkøring og Nykløveren generelt.

Vi tilbyder fast en samtale efter ca. 3-6 mdr. i institutionen. Her afdækker vi, hvordan starten har været, og vi giver en beskrivelse af, hvordan vi oplever jeres barns trivsel og udvikling.

Vi tilbyder fast en skoleparathedssamtale, hvor vi i fællesskab gennemgår de forventninger, der er til skolestart, og hvordan vi oplever jeres barns parathed.

Vi afholder derudover samtaler efter behov. I kan altid bede om et møde, og vi indkalder jer, hvis der er ting omkring jeres barn, som vi skønner kræver særlig opmærksomhed. Når der er behov for det, inddrages eksterne samarbejdspartnere (psykologer, talepædagoger, socialrådgivere, fysioterapeuter og/eller ressourcepædagoger).

Vi afholder 2 forældremøder årligt. Her får I indblik i jeres barns dagligdag og Nykløverets pædagogik via bl.a. oplæg, dialog og videofilm fra praksis.

Vi har et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen for i fællesskab at sikre Nykløverets pædagogiske udvikling samt den generelle trivsel i huset.

Børn i udsatte positioner

Nykløveren er en institution, hvor vi er fælles om at tage ansvar for at se alle børn uanset, hvor de er i deres udviklingstrin eller hvilke betingelser, de har haft i deres opvækst. Vi vil bestræbe os på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der også tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så de børn får de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling. Vi har bl.a. samarbejdet med døgninstitutionen Bülowesvej – for børn og familier, som gør det muligt for os at hjælpe de særligt udsatte børn, der ikke har haft de bedste opvækstvilkår. Vi ønsker at inkludere de børn i at opnå et fællesskab, der er betydningsfuldt - på lige fod med jævnaldrene. Samarbejdet med Bülowesvejs personale og de erfaringer, vi selv gør os, klæder os på til at skabe de bedste forudsætninger for at højne

kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen, da vi ved, at den har stor betydning for det enkelte barn. Det vil sige, at vi er opmærksomme på at møde det enkelte barn med passende udfordringer og positive forventninger i de gode pædagogiske læringsmiljøer og i børnefællesskabet. Derfor vil der også i nogle tilfælde være overvejelser omkring at inddele en stue i mindre børnegrupper for at målrette indsatsen omkring barnets særlige udfordringer, som eksempelvis sproglige, motoriske eller sociale kompetencer. Der vil være én pædagog fra stuen til at tage det overordnede ansvar for et særlig udsat barn, men det er hele stuen, der har fokus på at udforme og udføre pædagogikken omkring barnet.

Vi ser også børn, der er berørte af at være i udsatte positioner, når deres adfærd i en periode ændres i en sådan grad, at det ikke følger barnets nærmeste udviklingstrin og ikke hører under kategorien på baggrund af deres opvækstmuligheder. Både børnehaven og vuggestuen holder ugentlige møder der sikrer, at vi har tid til at reflektere over hele børnegruppen og dermed får øje på de børn, der i en given periode skulle have brug for særlig opmærksomhed og støtte. Når vi afsætter tid til at danne os et overblik over børnegruppen, får vi samtidig mulighed for at tilrettelægge gode læringsmiljøer og evaluere det pædagogiske arbejde. Vi bruger bl.a. Marte Meo til at hjælpe os til at belyse temaet børn i udsatte positioner, hvor stuer i perioder filmer situationer, hvor konkrete samspil kan få os til at reflektere over temaet, og samtidig vejlede os selv i, hvor vi aktivt kan ændre vores pædagogiske tilgang til eksempelvis at vente på barnets initiativ, for at vi kan se, hvad barnet er optaget af nu og her. Når vi er undersøgende på pædagogikken omkring enkelte børn, er det vigtigt for os, at vi ikke ser nogle børns adfærd som forkert og har ikke i sinde at ændre dem, men vi ønsker at ændre vores interaktion med dem for dermed at fremme udviklingspotentialer. Afslutningsvis har det stor værdi for os at have en tæt dialog med forældrene, hvis vi har en særlig bekymring for det enkelte barn.

Sammenhæng til skolen

I børnehaven er børnene både opdelt i stuer; børnehaven 1, 2 og 3, og de er også opdelt i grupper efter deres alder. De mindste børnehavenbørn er fra 2,10 år til ca. 4 år er en del af Killingegruppen, de mellemste børnehavenbørn, ca. 4-5 år er en del af Kattegruppen, og de ældste børnehavenbørn, ca. 5-6 år er en del af Tigergruppen.

I Tigergruppen arbejdes der målrettet efter at gøre børnene skoleklar. Dette arbejde starter allerede i maj måned det ene år og det fortsætter frem til maj måned året efter, hvor børnene starter på SFO. De første måneder frem til sommerferien i juli måned bruges primært på at få rystet gruppen sammen samt have fokus på relationsdannelse på tværs af køn og stuer. Vi har fokus på, at alle børn har gode og frugtbare relationer og venskaber. Hvis børnene er socialt trygge, skaber det grundbunden for den læring, der skal foregå hen over efteråret og vinteren. Så grundlæggende kan man sige, at vores fornemmeste opgave med skolebørnene er at gøre dem parate til at være i et læringsrum.

I løbet af efteråret begynder vi også med de små skoleopgaver. Det kan både være små tal og bogstavopgaver, som børnene ofte higer efter. Det kan være, at de øver sig i at skrive deres eget navn, men også almindelige tegneopgaver. Vi er optagede af, om børnene kan modtage en besked og derefter handle på beskeden. Dette er en stor del af at være skoleparat.

Vores allerstørste fokus er dog stadig de sociale kompetencer. Vi laver ture ud af huset kun for de største børn. De lærer at begå sig i trafikken, de lærer at have fokus på de andre børn i gruppen. Vi øver os i at være en god ven, at drage omsorg for hinanden, og ikke mindst skrues der op for forventningerne til selvhjulpenhed. Man skal kunne tørre sig selv efter toiletbesøg, man skal kunne tage tøj af og på - også overtøj og sko og støvler. Vi øver os i, at man kan vinke til sin mor og far om

morgenen, gerne uden hjælp fra en voksen. Vi har fokus på, at de store børn hjælper de mindste børn i børnehaven.

Vi har tæt kontakt til Skolen på La Cours vej. Vi går ofte på besøg på deres legeplads. Her møder vi tidligere Nykløver-børn, hvilket også skaber en god tryghed for de børn, der snart skal starte i skole. Vi kommer også på besøg i en 0.-klasse på skolen. Her får børnene indsigt i, hvad det vil sige at gå i skole.

I hele denne proces frem mod at børnene bliver skoleklar, fylder forældresamarbejdet en stor del. Det er i dialog med det enkelte barns forældre, vi bliver kloge på, om der er steder, hvor vi skal være ekstra opmærksomme og måske gøre en ekstra indsats.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan



Inddragelse af lokalsamfundet

Da bevægelse er en stor del af vores pædagogiske praksis, har Nykløveret de seneste par år haft et tæt og gensidigt givtigt samarbejde med lokale idrætsforeninger. Som en del af projektet ”bevæg dig for livet” har Nykløveret haft samarbejde med Frederiksberg Idræts Union (familieidræt), Frederiksberg Floorball og Frederiksberg Rugby Klub. Desuden har vi haft samarbejde med fodboldklubberne FA 2000 og KB. Samarbejdet har bestået i forløb tilrettelagt af idrætsklubberne, hvor Nykløverets børn (og indimellem også forældre) og pædagoger har deltaget. Læringsmæssigt giver dette os mulighed for at se børnene i nye arenaer, og vi kan dermed se, om vi er godt på vej i forhold til overordnede mål, hvor det er en indikator om, hvorvidt børnehavebørnene kan koncentrere sig om en ikke selvvalgt aktivitet i 15 minutter. Alt samarbejde evalueres med de lokale foreninger, og pædagoger og instruktører udveksler i den forbindelse erfaringer. Disse erfaringer er blandt andet undervisningstekniske, pædagogiske og instruktørmæssige erfaringer.

Arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Nykløveret er bygget til at være en bevægelsesinstitution og er indrettet fysisk på en måde, der opmuntrer til leg og bevægelse i trygge og forsvarlige rammer. Der befinder sig et bevægelsesrum på hver etage med store pudemoduler og motorikskinne til gynger, hængekøje, rebstige m.m. På alle stuerne er der opsat klapborde for at skabe gulvplads, så børnene har plads til at udfolde lege. Vi har mulighed for at benytte fællesrum og gangarealer for at dele børnegrupper op, og hermed også at sænke støjniveauet. Legepladsen og tagterrasserne er motorisk udfordrende med bl.a. trampoliner, klatretræ, rutsjebane m.m. Børnemiljøet opretholdes også ved, at god hygiejne, som vi - hver dag - er taknemmelige for, at forældrene er med til at opretholde ved hjælp af håndvask, når de kommer i institutionen, og igen når de henter deres børn.

Vi er opmærksomme på det psykiske børnemiljø i en sådan grad, at vi påtager os ansvaret som rollemønstre for, at børnene indgår i respektfulde samspil med hinanden. Der er plads til forskelligheder, og vi er bevidste om at træde til, hvis der skulle opstå udfordringer blandt børnene.

Børnene har forskellige kompetencer og læringsstile, og derfor bestræber vi os på at indrette de forskellige stuer og fællesrum til æstetiske miljøer, så alle børn bliver inspireret til at fordybe sig i forskellige former for lege. Der vil være mulighed for hele tiden at justere stuerne indretning og legetøj alt efter hvilken børnegruppe, der er. Det vil sige, at i nogle perioder har vi større fokus på kasser med bolde, som senere kan skiftes ud med Lego eller andet legetøj, der kan inspirere børnene alt efter, hvor de er stærkest, eller hvor vi gerne vil udfordre dem. Vi kan benytte nedenstående model for at se børnenes kompetencer eller udfordringer og derefter indrette enkelte rum herefter.

Nedenfor skitserer vi hvilke overvejelser, vi gør os i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø:

Børn, der har kompetencer eller kan udfordres indenfor:	Indretningens pædagogiske overvejelser:
Sproglige	Sørge for, at bøger er tilgængelige i børnehøjde. Læse bøger, lege med ord. Dialogisk læsning som aktivitet et sted i institutionen, der giver plads til ro og fordybelse.
Logisk-matematiske	Sørge for, at puslespil er tilgængelige for børnene. Eksperimentere og skabe aktiviteter, der får børnene til at stille spørgsmål.
Spatiale	Vi har et kreativt rum på tredje etage, hvor alle muligheder for kreative udfoldelser kan dyrkes. Papir og tegne/male-redskaber på stuerne, der er tilgængelige for børnene.
Krops-kinæstetiske	Der er på alle etager både indendørs og udendørs muligheder for fuld bevægelsesformer, eksempelvis plads til at danse, løbe, hoppe, bygge, berøre, bevæge sig.
Musikalske	Hver mandag og fredag er der fællesmorgensang kl.8:00. Vuggestuestuerne har hver for sig morgensang med kuffert, hvor børnene har mulighed for at vælge en sang. Vi har musikredskaber, som skaber muligheder for at synge, fløjte, nynne, klappe, lytte. Vi har pædagoger, der er særlig dygtige inden for det musikalske, som kan spille klaver og guitar.
Naturalistiske	Vi tilrettelægger pædagogiske forløb, der følger sæsonen, så vi får mulighed for at dykke ned i naturen, hvor vi studerer og aflurer naturen og kan skabe aktiviteter derigennem. Der er også mulighed for at trække naturen indenfor, eksempelvis ved at finde blade, kastanjer m.m.
Interpersonelle	Skabe plads til, at børnene får muligheder for selv at skabe lege, hvor de får mulighed for at styre, organisere, forholde sig til, manipulere og mægle igennem relationerne med hinanden.
Intrapersonelle	Lave legezoner på stuerne, så børnene får mulighed for at kunne trække sig fra større fællesskaber. Det vil give børnene mulighed for at drømme, fantasere, være stille og observere.

De seks læreplanstemaer



Her beskriver vi, hvorledes vi arbejder med de 6 læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling	
------------------------------------	--

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Personalet sørger for at organisere små læringsgrupper, hvor der arbejdes med den alsidige personlige udvikling i den samme gruppe og med den samme primære voksne. Samtidig planlægges der stuevis med at inddrage børnenes alsidige personlige udvikling. Dette ved at inddrage dem i forskellige aktiviteter, som er nøje afstemt med deres nærmeste udviklingszone. Desuden skaber personalet tid og stiller krav til selvhjulpethed med udgangspunkt i det enkelte barn. F.eks. kan en treårig modtage en kortere besked end en femårig. Et eksempel kunne være: En treårig bliver bedt om efter mad at gå over og stille kop og tallerken på vognen. En femårig kan blive bedt om at stille kop og tallerken på vognen samt at gå ud og tisse og vaske hænder. Der opgraderes efter alder, så børnene får følelsen af at mestre.

Personalet arbejder med musiske bevægelseslege med fokus på de enkelte børns styrker og udfordringer. Legene og rollerne tilpasses de enkelte børns behov.

Personalet gør brug af Marte Meo-principperne og tager ansvar for at sikre den positive stemning, og for at børnene bliver hørt, mødt og forstået.

Personalet er bevidste om, hvornår de skal gå foran, ved siden af og bagved i legene. Dette for at skabe plads til det enkelte barn, så alle føler sig hørt, mødt og forstået.

Social udvikling	
-------------------------	---

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Personalet sørger for at organisere små læringsgrupper, hvor der arbejdes med samspil og sociale relationer i de samme grupper og med den samme primære voksne. Også stuevis vil personalet have fokus på social udvikling - både på tværs af hele børnegruppen og også på de enkelte alderstrin. Der foregår ingen aktiviteter eller lege, uden at social udvikling forekommer. Personalet har fokus på, at alle børn uanset alder er en del af et socialt fællesskab. I vuggestuen er det lige fra den 1-årige, der stadig sover to gange dagligt, hvor der vil være fokus på socialt fællesskab imellem kl. 12-14 med de andre små vuggestuebørn til de største vuggestuebørn, der har socialt fællesskab formiddag og eftermiddag.

For børnehavebørnene forekommer social udvikling hen over hele dagen. Fra de møder i børnehaven om morgenen, hvor deres første leg opstår til om formiddagen, hvor de planlagte aktiviteter i mindre grupper foregår, og til vores stuedage, hvor der ofte er rum for selvbestemt leg. Børnene øver sig hele dagen.

Personalet opstiller aktiviteter i det formelle rum og understøtter aktiviteter i det uformelle rum med fokus på turtagning, lederskab og følgeskab.

Personalet guider børnene i samspil både i det uformelle og formelle rum ved brug af Marte Meo-principperne.

Personalet er bevidste om, hvordan der forhandles og konfliktløses. Det gøres ved at afvente og se, og først træde til, når det skønnes nødvendigt.

Kommunikation og sprog	
-------------------------------	---

Pædagogiske mål for læreplanstemat:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi arbejder med sproget både i små læringsgrupper og også på stuen. Alle børn udvikler sig forskelligt og et af de steder, hvor det er mest tydeligt, er i børnenes sproglige udvikling. Nogle børn på 2 år formulerer tydelige lange sætninger med mange nuancer i sproget, hvor nogle børn på 4 år stadig leder efter de rigtige ord og formuleringer. Vi har to sprogansvarlige i Nykløveret. Deres arbejde er bl.a. at udføre sprogscreeninger på børn. Der er en screening målrettet de treårige, de fireårige og de femårige. Det er stuens personale, der som udgangspunkt har ansvaret for at have opmærksomhed på, om børnene udvikler sig sprogligt alderssvarende. Vi har tæt samarbejde med høre-/talekonsulenten, der også kan vejlede både personale og forældre samt lave mindre forløb med Nykløverets børn. Da Marte Meo-metoden bl.a. foreskriver at sætte ord på børnenes følelser, handlinger og initiativer, vil børnene opleve, at sproget bliver brugt relevant og altid i rette sammenhæng.

Nedenstående er eksempler på, hvilke sproglige initiativer vi har:

Personalet har fokus på rim og remser, sange og sanglege og øver stemmer og toneleje.

Personalet arbejder med forholdsord (Op, ned, under, over, bagved, foran) i bevægelsesaktiviteter.

Personalet guider og vejleder børnene og hjælper dem med at sætte ord på i konfliktsituationer.

Personalet arbejder bevidst med Marte Meo, hvor børnenes og egne handlinger og følelser benævnes.

Personalet arbejder målrettet med dialogisk læsning i små læringsgrupper.

Personalet gør brug af Marte Meo-princippet ”at afvente og se” og vurderer, hvornår der er brug for hjælp til f.eks. konfliktløsning.

Krop, sanser og bevægelse	
----------------------------------	---

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Barnet lærer verden at kende gennem sin krop og gennem sine sanser. I den menneskelige natur ligger en naturlig glæde ved at bevæge sig. For børn sker det helt automatisk, så længe vi voksne ikke begrænser dem. At sidde stille i længere tid er i modstrid med børns naturlige behov, hvorfor det fysiske miljø er indbydende og udfordrende, så børnene via krop og bevægelse får mulighed for at lære nye færdigheder.

Bevægelse er med til at udvikle fornemmelsen for egen krop, og som kropsbevidstheden vokser øges opfattelsen og forståelsen af os selv. Bevægelse er med til at lære egne grænser.

Personalet sørger for at organisere små læringsgrupper, hvor der arbejdes med krop og bevægelse i samme gruppe og med den samme primære voksne. Der arbejdes også med bevægelse på stuerne, og alle voksne har fokus på at indtænke bevægelse som en del af deres hverdag. Fra vi åbner om morgenen til vi lukker om eftermiddagen forsøger vi altid at have et sted, hvor børnene kan udfolde sig motorisk. Om morgenen er der som regel opsat en bane af vores pudemoduler i det store bevægelsesrum. Personalet forsøger at være gode rollemodeller og gå foran - krop imiterer krop. Derudover forsøger personalet yderligere at følge barnets spor ved at understøtte barnets kropslige og sanselige initiativer. Det kan f.eks. være, at barnet tager initiativ til at springe ned fra et bord, hvor medarbejderen sikrer sig, at barnet kan øve sine spring, ved eksempelvis at hente en madras.

I både vuggestue og børnehave arbejder vi med børneyoga. Dette er en god måde for børnene at komme ned i gear og at mærke sig selv. I børnehaven bruger vi ofte storskærmen for at børnene bedre kan imitere bevægelserne, i vuggestuen er det en mindre gruppe børn, der kan imitere, hvad den voksne gør.

Vi arbejder også her med at have fokus på selvhjulpenhed. At kunne tage tøj af og på er for eksempel en god måde at afprøve egne færdigheder - og ikke mindst at lykkes og mærke succes.



Pædagogiske mål for læreplanstemat:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Et af udgangspunkterne for at forstå verden er også at have viden om den natur, vi lever i. En naturfaglig dannelse skabes af oplevelser med, interesse for og viden om naturen i et miljø, hvor der er plads til at undres, stille spørgsmål og finde svar. At bruge naturen som legerum danner grundlag for en varig interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

Personalet sørger for at organisere små læringsgrupper, så der arbejdes med natur, udeliv og science i de samme grupper og med den samme primære voksne.

Personalet sørger for, at børnene kommer ud i alt slags vej.


Personalet laver projekter, hvor naturen bringes indenfor - det kan for eksempel være at tage sand ind på stuen, så vi har indendørs sandkasse. Det kan også være at tage små insekter med ind på stuen, kigge på dem i forstørrelsesglas for derefter at sætte dem ud på legepladsen igen. Desuden er børnene deltagende i at lave blomsterkasser i foråret.

Personalet giver børnene mulighed for at sanse. Lege med vand og mudder, have bare tæer i sandet m.m.

Hele huset tager på fælles bondegårdstur én gang årligt.

Der tages på ture til Naturcenter Amager, Hareskoven og parker i nærområdet. Vi har båltag en gang ugentligt. Her er det på skift en børnehavegruppe og de største vuggestuebørn, der deltager. Vi spiser suppe ved bålet, rister rugbrød med ost og bager snobrød.

Desuden deltager vi i Frederiksberg kommunes miljøuger.

Kultur, æstetik og fællesskab	
--------------------------------------	---

Pædagogiske mål for læreplanstemat:	
1	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2	Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kulturen danner grundlag for vores måde at anskue verden på. Kulturen er under konstant forandring, den trækker sine rødder langt tilbage i historien. Kulturen er både menneskehedens fælles kulturelle udvikling og den mangfoldighed af udtryksformer og værdier, vi mennesker har skabt.

Gennem mødet med andre kulturer og det, der er anderledes, kan vi forstå vores eget kulturelle ståsted, samtidig med at vi udvikler vores forståelse af, at verden er mangfoldig og rummer mange forskellige kulturelle udtryksformer.

Jo mere varieret børn får lov at udfolde sig og jo flere kulturelle møder de oplever, desto mere nuanceret bliver også deres opfattelse af verden, andre mennesker, samt egne muligheder og potentialer.

Lysten er drivkraften for børns kreativitet. Derfor er det vigtigt med forskellige kreative processer. Inddragelse og medindflydelse styrker børnenes interesse og glæde ved at skabe. De voksne skal fungere som inspirationskilde og igangsættere af kreative processer.

Personalet sørger for at præsentere børnene for andre kulturer igennem mad, sang, musik og sprog. Vi arbejder kreativt med forskellige kunstneriske udtryksformer - alt fra male, tegne, perler, klippe og klistre. Vi arbejder både i mindre grupper og også på stuen i det større fællesskab.

Desuden har vi fokus på danske højtider og traditioner. Et par eksempler kunne være, at vi til påske sår karse og klipper påskekyllinger, til jul klipper vi pynt og hænger det op. Vi synger sange, der passer til de enkelte traditioner og inddrager og taler med børnene om, hvorfor vi har disse traditioner.

Evalueringskultur



I Nykløveret arbejder vi systematisk med vores pædagogiske praksis. Dette gør vi ved løbende at analysere, evaluere og reflektere over vores praksis. Vi bruger Marte Meo som det redskab, der skal implementere og evaluere Den Styrkede Pædagogiske Læreplan.

Vi bruger metoden ved at lave nedslag i de forskellige pædagogiske grundlag og elementer, som er beskrevet i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan og i vores egne beskrevne læreplaner. Vi er meget bevidste om, at de enkelte elementer i det pædagogiske grundlag ikke skal stå for sig selv, men er en del af en cirkularitet, hvor alle elementerne lapper over hinanden.

I praksis foregår det på den måde, at der filmes i forskellige pædagogiske interaktioner, hvorefter vi analyserer og evaluerer på de data, vi ser på filmen. Vi har ugentlige tilbagemeldinger for henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Da Marte Meo er en metode, der fokuserer på det, der virker, sikrer vi os på denne måde, at alle ser "best practice" og at alle går ud og gør mere af det, vi ved virker. Evalueringen, som vi laver på teamplan (et team er hele vuggestuegruppen eller hele børnehavegruppen) ved disse tilbagemeldinger, bruger den enkelte stue i deres arbejde med deres egen-evaluering.

Her vil der komme en film, hvor man kan se en lille video om Nykløverets arbejde med evaluering.

Egen-evaluering (den enkelte børnegruppe/stue).

Som skrevet i indledningen har BUPL gjort det muligt for os at deltage i et projekt, hvor forsker Søren Smidt hjalp os med at organisere en bedre evalueringskultur. Han har udarbejdet et særligt skema, som vi skriftligt udfylder, hvilket støtter os i vores måde at evaluere på. Hver 6. uge er der sat tid af til, at hver stue kan gå fra og blive klogere på de tiltag, vi laver på stuerne og hjælpe os til at se, om forløbet skal afsluttes eller fortsætte.

Vi vil sikre os, at børnene bliver en aktiv del af evalueringen ved at vi eksempelvis filmer aktiviteten/situationen, ved at spørge børnene eller ved at kigge på børnenes reaktioner undervejs i processen. Dette vil hjælpe os til at se børnenes perspektiv på den aktivitet, vi sætter i gang, så vi forhåbentlig laver aktiviteter, hvor børnene er mest motiveret eller om vi rammer deres nærmeste zone, hvis det er målet for den givne aktivitet.

Vi evaluerer på vores evalueringskultur løbende, da vi hele tiden forsøger at forbedre vores praksis. Men vi sikrer os, at arbejdet med at evaluere den pædagogiske læreplan evalueres hvert andet år ved at dette skrives ind i vores årshjul for personalet og vores årshjul for forældrebestyrelsen. På denne måde sikrer vi os, at personalet kan komme med deres input til forældrebestyrelsen, som herefter kan give personalegruppen konstruktiv feedback. Det er Nykløverets ledelse, der er ansvarlig for at lave denne overordnede evaluering.